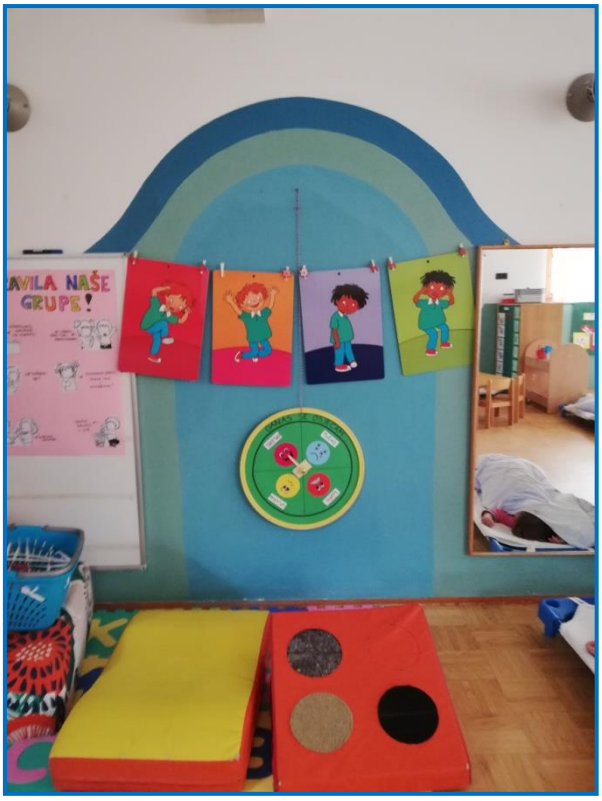
KAKO JE NASTAO CENTAR EMOCIJA U JASLIČKOJ SKUPINI SOBE 2

Odgojiteljice Vanja Bezmalinović i Dragana Mađarac Arman

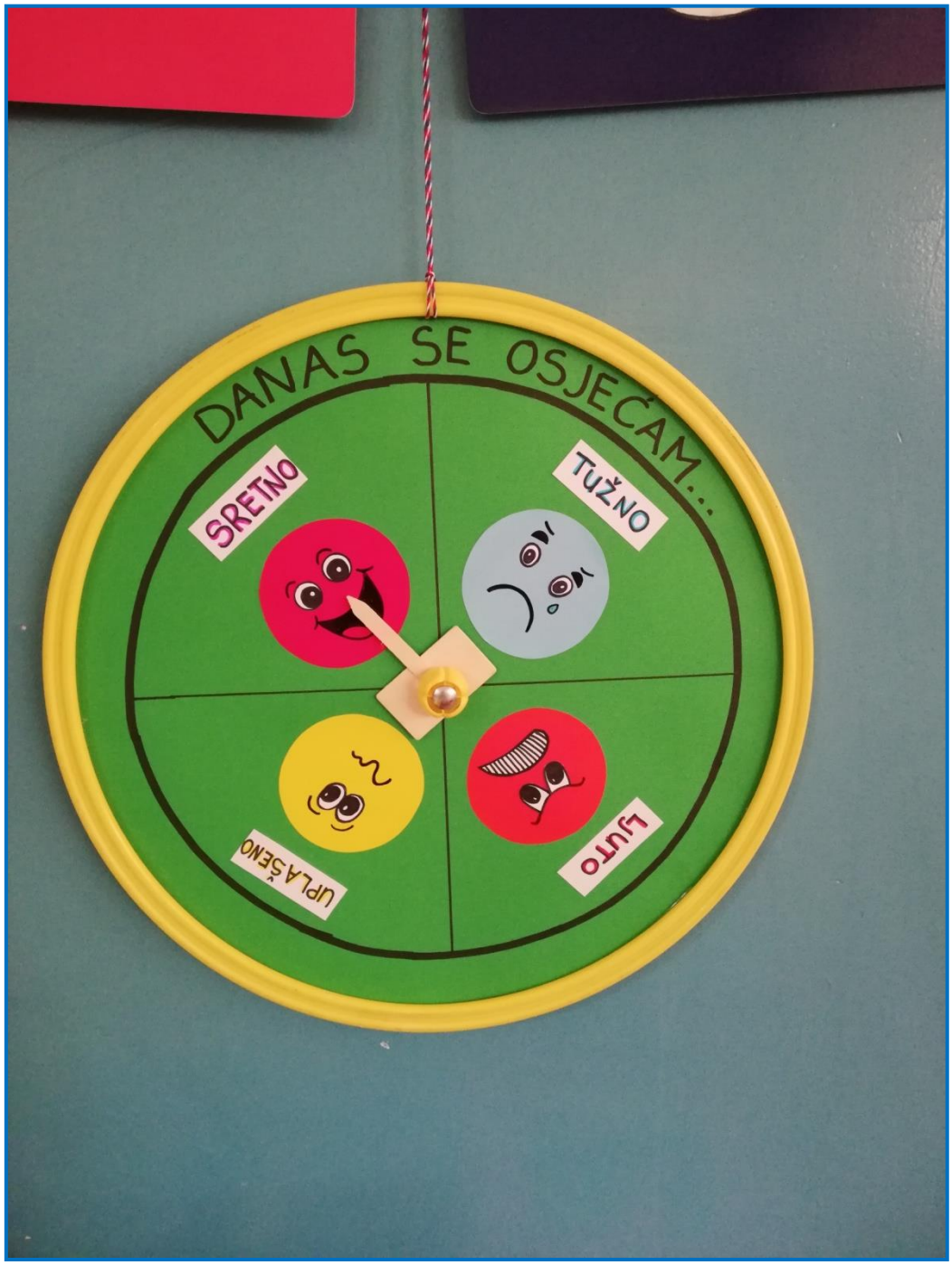
Naša jaslička skupina broji trinaestero djece u trećoj godini života, od toga četvero djece ima pune tri godine. Vesela je to skupina, spremna na suradnju i prihvaćanje raznih novih igara i aktivnosti. Kao što rado prihvaćaju sve ponuđene aktivnosti od strane odgojiteljica, djeca znaju i sama osmisliti i organizirati igre u manjim skupinama. Kako to inače biva kod djece tog dobnog uzrasta, često zna doći do sukoba među djecom praćenih burnim reakcijama. Psiholozi ovo razdoblje nazivaju **kriza treće godine** – doba prkosa i otpora: emocije djeteta su burne, dijete je često prilično kruto i nefleksibilno, dominantno i zahtjevno. U konfliktu je samo sa sobom pa i sa svojom okolinom. Sve mora biti kako ono hoće i nikako drugačije, a istodobno hoće i ovo i ono…

Poznavajući razvojne faze djeteta, odlučile smo se pozabaviti upravo tom problematikom i doskočiti rješavanju sukoba među djecom u našoj skupini. Aktivnosti koje smo planirale i osmislile odvele su nas u smjeru emocija: prepoznavanja svojih i tuđih emocija te imenovanja, izražavanja i prihvaćanja istih. Bazirale smo se na četiri primarne emocije – **ljutnja, strah, radost i tuga**.



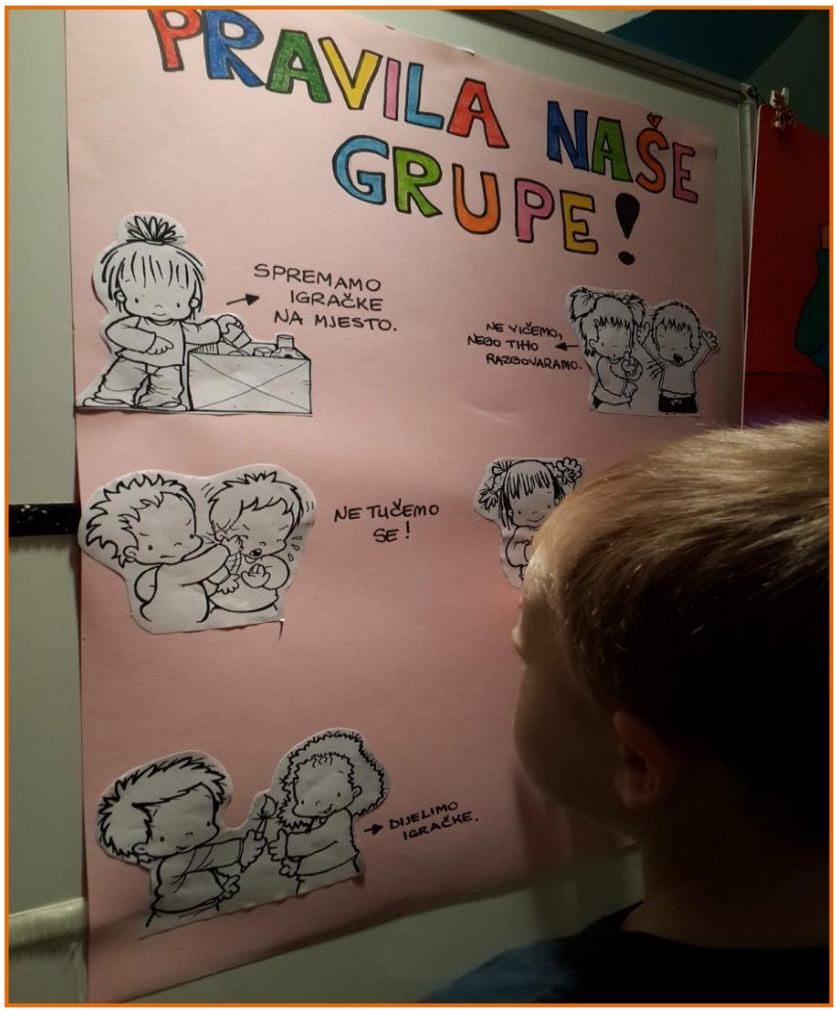
U gradskoj knjižnici, na dječjem odjelu, posudile smo razne slikovnice s tom tematikom. Kroz pričice i ilustracije, djeci smo približile različita emocionalna stanja koja su prolazili likovi u pričama. Zatim smo se poslužile materijalima iz „Kutije pune osjećaja“ koja je na raspolaganju u našem vrtiću i odgojiteljice je rado koriste u radu. U njoj se nalazi dvadeset različitih interaktivnih aktivnosti za rad s djecom u postupku istraživanja osnovnih emocija:

slikovne kartice s pričama i pitanjima, plakati, maske, prijenosne kućice s emocijama, lutkice za prste i drugo. Izradile smo i „Vrtuljak emocija“ na kojem nam djeca svakodnevno, i u raznim situacijama, mogu pokazati kako se osjećaju.



Cilj prepoznavanja i imenovanja emocija je postizanje samokontrole kod djece tj. samoregulirajućeg ponašanja. Imajući na umu da je samokontrolu mnogo lakše postići kada znamo što se od nas očekuje, gdje su granice i koja su pravila i ograničenja, odlučile smo s djecom izraditi plakat s pravilima ponašanja naše grupe. Djeca su kroz šest jednostavnih sličica uspjela vrlo brzo prepoznati i imenovati pojedino pravilo:

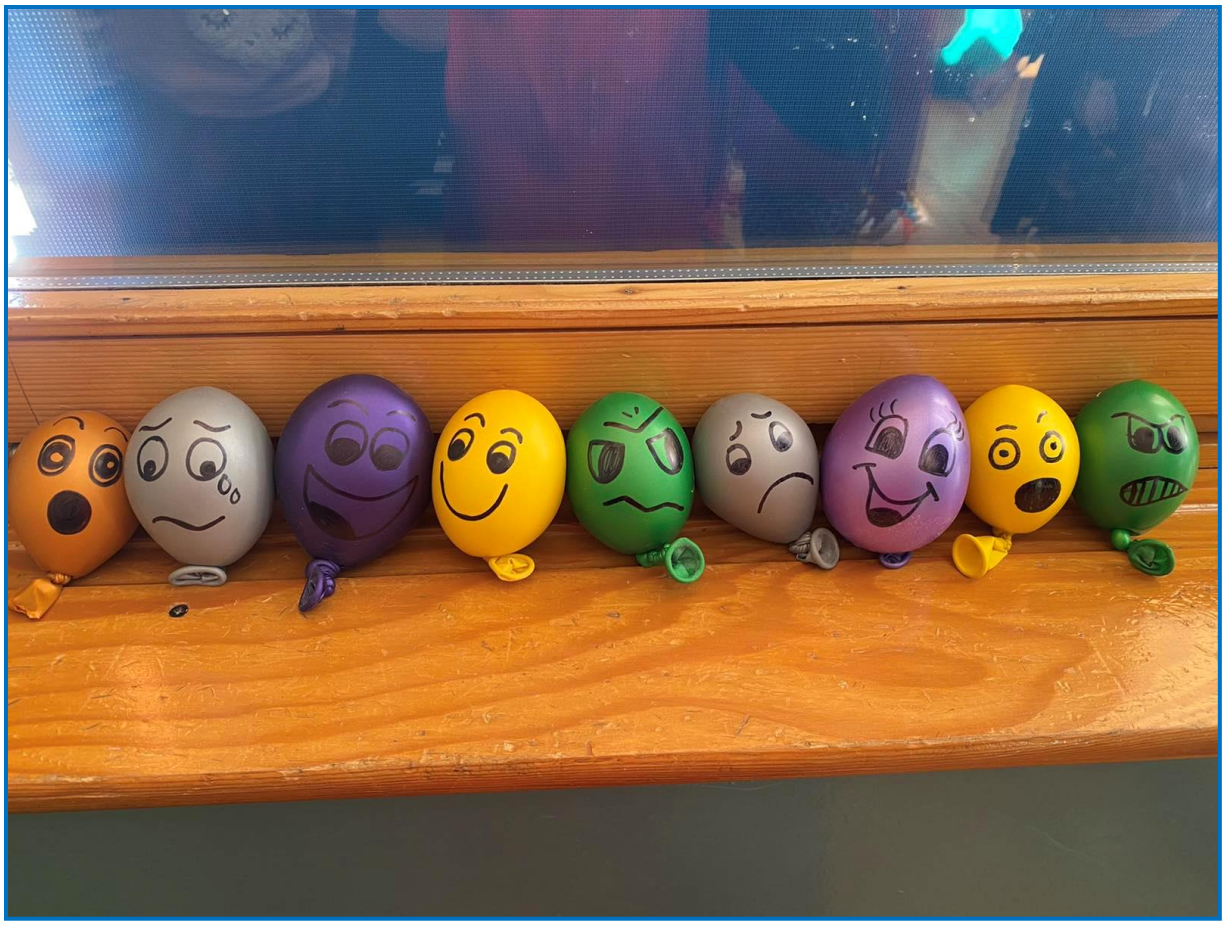
1. Ne tučemo se.
2. Dijelimo igračke.
3. Spremamo igračke na mjesto.
4. Ne vičemo, tiho govorimo.
5. Smeće bacamo u koš.
6. Pozdravljamo: Dobar dan! Doviđenja!



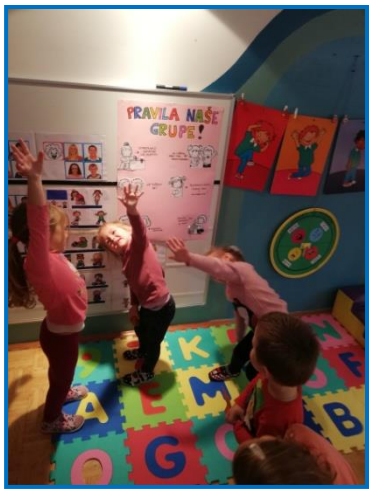
Djeci smo na vidljivo mjesto postavile razne sličice poželjnih i nepoželjnih oblika ponašanja te smo svakodnevno o tome razgovarali.

Malo smo i glumili! Promatrajući slike realnih ljudi u raznim emocionalnim stanjima, pokušali smo ih oponašati. Oduševljene smo kako su pojedina djeca uspjela vjerno odglumiti i dočarati pojedinu emociju.

Naučili smo i neke tehnike i načine opuštanja. Zajedno s djecom izradile smo tzv. „anitistres“ balone za stiskanje – punjene brašnom. Ostale tehnike koje smo vježbali u slučaju stresne situacije su ples, razgibavanje i vježbanje, duboko disanje, slušanje umirujuće glazbe, crtanje, slikanje, povlačenje u mirni kutak, listanje slikovnica i drugo.



Sve je ovo tek početak… aktivnosti provedene u ovih mjesec dana namjeravamo još nadograđivati, proširivati i obogaćivati. Naravno, uvijek prateći potrebe i interese svakog pojedinog djeteta i skupine.


PRAVILA NAŠE GRUPE!

PRAVILA NAŠE GRUPE!
Bijes